



تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية

ا.د/نبيل خليل ندا

ا.د/ياسر محفوظ الجوهري

م.م/عبدالله سيد عبدالرحيم محمد سوسة

مدخل البحث :

مقدمة البحث :

تعد الرياضة احدى الانشطة الهامة فى حياة الفرد حيث تشتمل على العديد من الأنشطة منها كرة القدم والتي تعتبر اللعبة الشعبية الأولى فى العالم وهى التى تحظى باهتمام كبير من جميع الأفراد وكذلك الإعلاميين وكان السبيل الوحيد لإتاحة الفرصة أمام كل هذه الأعداد الغفيرة لممارسة كرة القدم وتعلم فنونها هى أكاديميات كرة القدم المنتشرة فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية والتي أصبح وجودها أمر واقع فى حياتنا اليومية ، وفى كل يوم نسمع عن إفتتاح أكاديمية جديدة لكرة القدم فى محاولة منها لجذب تلك الأعداد الغفيرة وكذلك إنتقاء وإكتشاف الموهوبين من هؤلاء اللاعبين الصغار لرعايتهم وصقلهم وتدريبهم على يد مدربين أكفاء ومؤهلين تأهيل أكاديمي حتى يكونوا نواة لإعداد جيل جديد قادر على المنافسة واللاحق بأحد الأندية الكبرى ، وكذلك العمل على توسيع القاعدة العريضة من الأفراد الممارسين لهذا النشاط لتعليمهم فنون كرة القدم .

و يعتبر المدرب هو المحور الرئيسى والاساسى فى أكاديمية كرة القدم لانه هو المؤثر فى اللاعب وهو المسئول عن وضع البرنامج التدريبى وكلما كان المدرب على درجة عالية من الكفاءة كلما انعكس ذلك على عملية التدريب .

ويشير غازى يوسف (٢٠١٠) أنه يرتبط الوصول إلى المستويات العالمية إرتباطاً وثيقاً بمدى قدرات المدرب على إدارة عملية التدريب الرياضى ، فكلما تميز المدرب الرياضى بالتأهيل التخصصى العالى ، كلما إزداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها ، كلما كان أقدر على تخطيط عملية التدريب والمنافسات الرياضية بصورة عملية تسهم إلى درجة كبيرة فى تطوير وتنمية مستوى اللاعب الى أفضل المستويات ، كما أن المدرب الرياضى مهمته إعداد الفريق من جميع النواحي العملية والنظرية والنفسية ، وهذا يستلزم خصائص ومهارات وقدرات ومعارف ،



ومميزات محددة حتى ينجح في مهمته ، ولا شك أن بعض هذه الخصائص ما هو فطري ينشأ مع المدرب وينمو ، والبعض الآخر يكتسب بالدراسة والإطلاع والخبرة والإعداد الجيد . (٢٠٥:٨)

ويري **حسن أبو عبده (٢٠٠٥م)** أن إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للإرتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالنفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها إنعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية والفنية في إعداد وإنتقاء اللاعبين لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية والفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب ، لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات والقدرات البدنية والفنية والنفسية المختلفة والأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله ومهامه التربوية والتدريبية والمهنية ، كما يجب أن تستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب ويأتي ذلك إذا حصل المدرب على التدريب المهني الكافي وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب ويكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات ودراسات علمية وعملية (٣: ٢٨)

ويضيف **أحمد حسين (٢٠٠٣م)** أن نجاح المدرب في مهمته يتوقف على عملية الإعداد والتأهيل المهني من تلك الدراسات العملية والنظرية التي يتلقاها ، والتي تعده إعداداً صحيحاً مبنياً على أسس علمية ومن ثم تأهله للقيام بعمله بنجاح ، فالمدرب الجيد لا يصنع بالصدفة بل يجب أن تكون لديه الموهبة والرغبة للعمل كمدرب ومن خلال فهم واجبات الجسم الإنساني ملم بأفضل وأحدث طرق التدريب وحاجات لاعبيه ولذا فإن شخصية المدرب لها أكبر الأثر في تكوين شخصية اللاعب والإرتقاء بمستواه . (٢٠٥:١)

كما يذكر **غازي يوسف (٢٠١٠م)** أن من أهم صفات المدرب هي أن يكون مطلع على كل ما هو جديد ولا يحدث ذلك مطلقاً إلا إذا كان في هذا التطور رؤية جيدة وصحيحة للتخلص من نواحي القصور أو نقاط الضعف لتحسن مستواه والتمسك بما يجده ويحسنه ويعمل على تطويره ونجاح أي برنامج تدريبي يعتمد في المقام الأول على مدى تأهيل المدرب إذا أنه المرشد والموجه والمعلم والقائد في العملية التدريبية ومن منظور هذه المحصلة يكون تدريب وتأهيل المدربين أمراً ضرورياً حتى يتمكنوا من القيام بمهام هذه الوظيفة بمقدرة عالية ويتطلب من



المدرّب أن يتخذ في حسابانه الإعداد المتكامل وذلك لكونه هو بمثابة المحرك الرئيسي لإدارة التدريب وقيادة المباريات ولذلك ينصح دائماً اللاعب الموشك على الإعتزال الذي يصلح أن يكون مدرّباً بالإلتحاق بالعديد من دراسات تأهيل المدربين إلى جانب خبرته كلاعب . (٨:٢٠٦)

مشكلة البحث وأهميته :

تعمل أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية على تعلم الأفراد فنون ومهارات كرة القدم ، ولم يقتصر الأمر على ذلك فقط فهذه الأكاديميات تعمل على تنشئه صحيحة ومتكاملة من كافة الجوانب الصحية والاجتماعية والأخلاقية والمهارية لديهم وتتجه العديد من الأندية إلى إقامة أكاديميات داخل جميع محافظات جمهورية مصر العربية وذلك للاستفادة من مواهب اللاعبين الموجودين داخل الجمهورية .

وفي الوقت الراهن تهدف بعض الأكاديميات بتحقيق الربح فقط والبعض الآخر يهدف إلى تقديم خدمات مع قليل من الربح وتعتبر أكاديميات كرة القدم أيضاً بمثابة مصدر جديد وغير تقليدي للدخل والتمويل للأندية أو الأشخاص أصحاب تلك الأكاديميات حيث تسعى الأندية الآن إلى إقامة أكاديميات كرة القدم بهدف تحقيق مكاسب مادية للصرف على أوجه الأنشطة المختلفة وكذلك إكتساب الموهوبين والاستفادة منهم وكذلك إكتساب جمهور ومشجعين في المحافظات المختلفة ، وخصوصاً الأندية غير الشعبية التي لا تمتلك الجمهور، إما بالنسبة للأشخاص أصحاب الأكاديميات فيمكن الاستفادة منها عن طريق إكتشاف العديد من اللاعبين الموهوبين وبيعهم والاستفادة منهم مادياً حيث أن هؤلاء اللاعبين هم ثروة هذه الأكاديميات. (٥: ٥)

ويرى الباحث أنه يجب التطرق الى المواصفات الواجب توفرها في شخصية مدرب أكاديمية كرة القدم باعتباره احد الاعمدة الاساسية في نجاح اللاعبين في اتمام الواجبات المطلوبة منهم داخل وخارج الملعب يجب ان تكون لديه المعني الموهبة اللازمة فضلا الى التسلح بالعلم والمعرفة والعمل الجاد وصولا الى التطور الذي ينشده ويتحقق من خلال البحث عن كل ماهو جديد في عالم التدريب ، فالتدريب عمل مؤسسي متكامل يتم بالتنسيق مع المفصل الاداري والتواصل التام مع ادارة الاكاديمية لوضع البرامج التدريبية والخطط المستقبلية مع ضرورة الانسجام والتفاعل بين الطرفين .

وهذا مادفع الباحث لإجراء هذه الدراسة للتعرف على نقاط القوة والضعف الموجودة لدى مدربي أكاديميات كرة القدم ومعرفة هل كل مدربي أكاديميات كرة القدم مؤهلين للتدريب في الأكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية ؟ مما استدعى الباحث الى ضرورة اجراء هذا البحث للتعرف على الايجابيات والسلبيات وجوانب القوة والضعف لدى مدربي أكاديميات كرة القدم.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :-

تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم ببعض محافظات جمهورية مصر العربية.

تساؤلات البحث :

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية ؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الشخصية؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية الاجتماعية ؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية؟

ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الأناجاز ؟

مصطلحات البحث :

التقييم

قد عرفه (فؤاد قلادة) "هو اصدار حكم على مدى تحقيق اهداف منشودة على النحو الذى

تحده تلك الاهداف " (٩ : ٤٩١) .

أكاديمية كرة القدم (*)

" هي مؤسسة علمية تربية فنية لإعداد لاعبي كرة القدم للاعتراف مستقبلاً ، تمتلك كافة

المقومات للبنية التحتية التي تمكنها من تحقيق أهدافها بنجاح وتتخلص هذه المقومات في

المنظومة الإدارية والفنية والعلمية الممنهجه في كافة أنواع البرامج المتعلقة بعلوم الرياضة وكرة

القدم على وجه الخصوص . "



إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث

تكون مجتمع البحث من مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية حيث قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من المدربين الفنيين ومديري اكاديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية وكانت عينة البحث عددهم ١٧١ مدير فنى ومدير اكاديمية ، وقد تم الاستعانة بعينة قوامها ١٥ لإجراء المعاملات العلمية (الدراسة الإستطلاعية) عليهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية ١٨٦ مدير فنى ومدير اكاديمية والجدول رقم (١) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية .

جدول (١)

العينة الأساسية

المجموع الكلى	مديرى الاكاديميات	المدربين الفنيين	المدربين المحافظات
٧٢	٢٧	٤٥	محافظات القاهرة الكبرى القليوبية ، الجيزة ، القاهرة
٤١	٢٠	٢١	محافظات الصعيد الفيوم، بنى سويف ، المنيا
٥٨	٢٣	٣٥	محافظات الدلتا المنوفية، الشرقية،الدقهلية
١٧١	٧٠	١٠١	المجموع



جدول (٢)

العينة الأستطلاعية

المجموع الكلى	مديرى الاكاديمية	المدرين الفنيين	المدرين
			المحافظات
٩	٤	٥	محافظة القليوبية
٦	٣	٣	محافظة المنوفية
١٥	٧	٨	المجموع

أدوات جمع البيانات

قام الباحث و بمساعدة هيئة الاشراف و الخبراء المتخصصين بتصميم استمارات الاستبيان الخاصة بالبحث وذلك بعرضها على السادة الخبراء وذلك بهدف التعرف على صدق استمارة الاستبيان ومدى صلاحيتها للتطبيق .

معامل الارتباط بين العبارة والمحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاستبيان

جدول (٣)

ن = ١٥

المحور الثاني						المحور الاول		
ر استبيان	ر محور	م	ر استبيان	ر محور	م	ر استبيان	ر محور	م
٠.٧٦٨	٠.٨٤١	٢٣	٠.٥٧٨	٠.٨٥٦	١١	٠.٦٨٧	٠.٩٥٤	١
٠.٦٣٢	٠.٩٤٥	٢٤	٠.٦٨٤	٠.٧٥٦	١٢	٠.٧٥٦	٠.٨٤٦	٢
٠.٦٨٧	٠.٨٩٤	٢٥	٠.٧٥٦٤	٠.٩٥٦	١٣	٠.٦٧٤	٠.٨٢١	٣
٠.٦٨٧	٠.٩٥٤	٢٦	٠.٧٥٦	٠.٨٤٦	١٤	٠.٧٤٥	٠.٨٦٥	٤
٠.٧٥٦	٠.٨٤٦	٢٧	٠.٦٧٤	٠.٨٢١	١٥	٠.٧٦٨	٠.٨٤١	٥
٠.٦٧٤	٠.٨٢١	٢٨	٠.٧٤٥	٠.٨٦٥	١٦	٠.٦٣٢	٠.٩٤٥	٦
٠.٧٤٥	٠.٨٦٥	٢٩	٠.٧٦٨	٠.٨٤١	١٧	٠.٦٨٧	٠.٨٩٤	٧
٠.٨٦٢	٠.٦٨٧	٣٠	٠.٧٥٦٤	٠.٩٥٦	١٨	٠.٧٤٥	٠.٧٦٥	٨
٠.٨٧١	٠.٧٤٥	٣١	٠.٥٦٨	٠.٩٥١	١٩	٠.٦٨٩	٠.٨٧٧	٩
٠.٨١٢	٠.٧٦٤	٣٢	٠.٥٦٤	٠.٩٥١	٢٠	٠.٨٠١	٠.٨٥٦	١٠
٠.٨٤٥	٠.٩٥١	٣٣	٠.٦٨٧	٠.٨٩٤	٢١			
			٠.٧٥٦٤	٠.٩٥٦	٢٢			

قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٣) معامل الارتباط بين درجه العبارة ودرجه المحور والدرجه الكليه للمقياس وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي صدق الاتساق الداخلي .

معامل الارتباط بين المحور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٥

جدول (٤)

قيمة ر	المجموع الكلي للتطبيق		المحاور		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٩٥٦	١٢.٦٥١	١٢٠.٨١٣	٣.٦٨٤	٢٥.١٩	المحور الاول
٠.٨٥٦			٧.٩٨٥	٦١.٩٨١	المحور الثاني

قيمة ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حربه ١٤ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٤) معامل الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للمقياس وكانت جميعا اكبر من قيمة ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي ان صدق الاتساق الداخلي .

الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بالبحث على عينة البحث الاستطلاعية ممثلة لمجتمع البحث وقوامها عدد ١٥ مدرب من المدربين الفنيين ومديري الاكاديميات الخاصة بمحافظة القليوبية والمنوفية بمختلف الاندية وذلك في الفترة من ١٢/٢/٢٠١٩م إلى ٢٠/٣/٢٠١٩م وذلك بهدف التعرف على:

تحديد درجة استجابة المدربين للبحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة.

تحديد الزمن الذي يستغرقه المدربين في الإجابة على الاستبيان.

تحديد صعوبات الصياغة.

التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء إجراء الدراسة الأساسية.

تدريب المساعدين على كيفية تفرغ البيانات.

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية وجد الباحث أنه لا توجد عبارات

تحتمل أكثر من تفسير واحد أو غامضة في معناها ومفهومها ومن ثم تم إجراء المعاملات العلمية

لاستمارة الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

الثبات هو أن يكون الاختبار موثوق به ويعتمد عليه كما يعني الاستقرار، كما يوضح ثبات الاختبار اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة. وهناك عدة طرق لحساب معامل الثبات" وهي:

طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه:

حيث يتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبار، حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين ثم أعيد التطبيق مرة أخرى وبفاصل زمني قدره عشرة أيام من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني

ن = ١٥

قيمه ر	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
٠.٩٦٥	٤.٠٥١	٢٤.٢٥٥	٣.٦٨٤	٢٥.١٩	المحور الاول
٠.٩٧٨	٨.٣٥٢	٦١.٠٤٦	٧.٩٨٥	٦١.٩٨١	المحور الثاني

الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ١٤ = ٠.٤٩٧

يتضح من جدول (٥) معامل الارتباط بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني وكانت جميعا اكبر من قيمه ر الجدوليه عند مستوي معنويه ٠.٠٥ مما يدل علي ثبات الاستبيان .

خطوات البحث

الدراسة الأساسية .

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على المدربين الفنيين ومديري اكااديميات كرة القدم الخاصة ببعض محافظات جمهورية مصر العربية حيث تم التطبيق في الفترة من ٢٠/٤/٢٠١٩م إلى ٢٠١٩/١٢/٨م وبعد الانتهاء من التطبيق قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معده لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج SPSS (١٨) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث و استخدم الباحث ما يلي :

- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل الارتباط الفاكورونباخ .
- التكرارات .
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- كا^٢

لتسهيل تفسير نتائج الدراسة استخدم الباحث أسلوب ليكارت الثلاثي، حيث تم تصنيف الاستجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (3 - 1) \div 3 = 0.67$$

لنحصل على التصنيف التالي:

$$\text{متوفرة بدرجة كبيرة} = 67\% : 100$$

$$\text{متوفرة بدرجة متوسطة} = 33\% : 66.9\%$$

$$\text{متوفرة بدرجة قليلة} = \text{صفر}\% : 29.9\%$$

عرض ومناقشة النتائج.

في حدود منهج وإجراءات هذا البحث ، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة وفقاً للبيانات الأولية لعينة الدراسة وفروض البحث .

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :



ينص هذا المحور على ماهو تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :

جدول (٦)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكما ٢١ لاجابات عينة البحث على المحور الاول(تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية)

ن=١٧١

م	الناحية السلوكية	نعم		لا		الاي حد ما	الوزن الترجيحي	الاهمية النسبيه	كا ٢
		التكرار	النسبه المئويه	التكرار	النسبه المئويه				
١	يلتزم المدرب الرياضى بالقواعد واللوائح والقوانين التى تحكمه فى مكان عمله داخل الاكاديمية.	٣١	١٨.١٣%	٤٤	٢٥.٧٣%	٩٦	٥٦.١%	٥٤.٠٠%	٤١.٥١
٢	توجد خطوات عمل داخل الاكاديمية تساعد المدرب على تنمية السلوكيات المرغوب فيها للاعبين .	٤٠	٢٣.٣٩%	٥٦	٣٢.٧٥%	٧٥	٤٣.٩%	٥٩.٨٤%	١٠.٧٧
٣	يتميز المدرب الرياضى بالاحترام المتبادل بينه وبين اللاعبين داخل الاكاديمية .	٣٤	١٩.٨٨%	٦٠	٣٥.٠٩%	٧٧	٤٥.٠%	٥٨.٢٨%	١٦.٤٦
٤	يتميز المدرب الرياضى بالثبات الانفعالى والتماسك فى مختلف المواقف .	٤٠	٢٣.٣٩%	٤٦	٢٦.٩٠%	٨٥	٤٩.٧%	٥٧.٨٩%	٢٠.٩٥
٥	المدرب الرياضى يتحلى بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى	٤١	٢٣.٩٨%	٢٩	١٦.٩٦%	١٠١	٥٩.١%	٥٤.٩٧%	٥٢.٢١
٦	المدرب الرياضى يتحلى بقدر كبير من التواضع امام المشتركين وأولياء الامور .	١٠٣	٦٠.٢٣%	٢١	١٢.٢٨%	٤٧	٢٧.٥%	٧٧.٥٨%	٦١.٦١
٧	يتميز المدرب الرياضى بالقدرة على مساعدة الاخرين سواء من زملائه أو المشتركين أو أولياء الامور.	١٠٧	٦٢.٥٧%	١٠	٥.٨٥%	٥٤	٣١.٦%	٧٧.٠٠%	٨٢.٧٧
٨	يتحلى المدرب الرياضى يتحلى بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب	٤٤	٢٥.٧٣%	٣١	١٨.١٣%	٩٦	٥٦.١%	٥٦.٥٣%	٤١.٥١
٩	يتحلى المدرب بالتواضع عند المكسب والفوز خلال المباريات	٧١	٤١.٥٢%	٤٥	٢٦.٣٢%	٥٥	٣٢.٢%	٦٩.٧٩%	٦.٠٤
١٠	يتحلى المدرب بالصلاية عند الخسارة خلال المباريات	٤٢	٢٤.٥٦%	٥٢	٣٠.٤١%	٧٧	٤٥.٠%	٥٩.٨٤%	١١.٤٠

قيمه كا ٢ عند مستوي معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٢ = ٥.٩٩

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الأول :

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الاول حيث أن كا ٢١ المحسوبة أكبر من كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٧) بنسبة (٦٢,٥٧)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (١) بنسبة مئوية (١٨,١٣)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٥) بنسبة (٥٩,١)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٦) بنسبة مئوية (٢٧,٥) % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٣) بنسبة (٣٥,٩)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٧) بنسبة مئوية (٥,٨٥) % ، وانحصرت الأهمية النسبية بين (٧٧,٥٨)% و(٥٤,٠٠)% . كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (١) بلغت ٥٦,١% ، والعبارة رقم (٥) بلغت ٥٩,١% والعبارة رقم (٨) بلغت ٥٦,١% وللاجابة عليها (إلى حد ما) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور .

ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :

أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التي تحكمهم في مكان عملهم داخل الاكاديمية ، وان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالي ، وان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب ويغطي كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا ما يتفق مع دراسة كلا من (يحيى نور الدين ٢٠٠٦م) ، (احمد شعبان ٢٠١٥م) ، (السيد الامام ٢٠١٥م) ، (عبدالله سوسة ٢٠١٦م) ، (حيدر جعفر ٢٠١٧م) ، (سيد الامام ٢٠١٩م) ، أن هناك ضعف في تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية .

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

ينص هذا المحور على مامدي تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية وللاجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات الاستبيان ورصدت نتائج ذلك في الجدول التالي :

جدول (٧)



الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي وكما ٢ لاجابات عينة البحث على

المحور الثاني

(تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية)

ن=١٧١

م	الخبرات العلمية والعملية	نعم		لا		الايهامه النسبيه		الوزن الترجيحي	٢١٥
		النسبه المئويه	التكرار	النسبه المئويه	التكرار	النسبه المئويه	التكرار		
١١	يضع المدرب الرياضي خطة تدريبية محددة للعمل بالاكاديمية .	٢٠.٤٧%	٣٥	٥٠.٨٨%	٨٧	٢٨.٧%	٤٩	٦٣.٩٤%	٢٥.٤٠
١٢	يستطيع المدرب الرياضي التنسيق والتنظيم في اتخاذ القرار في مصلحة الاكاديمية .	٢٥.٧٣%	٤٤	٢٠.٤٧%	٣٥	٥٣.٨%	٩٢	٥٧.٣١%	٣٢.٩٥
١٣	يستطيع المدرب الرياضي اكتشاف الموهوبين من خلال خبراته العملية والعلمية .	٥٦.١٤%	٩٦	٢٣.٣٩%	٤٠	٢٠.٥%	٣٥	٧٨.٥٦%	٤٠.٢٥
١٤	يلم المدرب الرياضي بالثقافة العامة والرياضية .	١٢.٢٨%	٢١	٢١.٦٤%	٣٧	٦٦.١%	١١	٤٨.٧٣%	٨٤.٧٧
١٥	يكون لدي المدرب الرياضي القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل .	١٦.٩٦%	٢٩	١٨.١٣%	٣١	٦٤.٩%	١١	٥٠.٦٨%	٧٦.٧٧
١٦	يكون لدي المدرب الرياضي قدر من المؤهلات العلمية في المجال العملي .	٢٨.٠٧%	٤٨	١٤.٦٢%	٢٥	٥٧.٣%	٩٨	٥٦.٩٢%	٤٨.٨٨
١٧	يكون لمدرّب الرياضي حاصل على دورات تدريبية وتنقيفية في مجال كرة القدم .	٥٩.٠٦%	١٠١	١٥.٧٩%	٢٧	٢٥.١%	٤٣	٧٧.٩٧%	٥٣.١٩
١٨	يراعى المدرب الرياضي مستوى أداء الفريق من حين لآخر .	٢١.٠٥%	٣٦	٢٢.٢٢%	٣٨	٥٦.٧%	٩٧	٥٤.٧٨%	٤٢.١٤
١٩	يستطيع المدرب عمل نموذج للبراعم والناشئين	٦٢.٥٧%	١٠٧	٨.٧٧%	١٥	٢٨.٧%	٤٩	٧٧.٩٧%	٧٥.٩٣
٢٠	يستطيع المدرب تصنيف البراعم مستويات تبعاً لخبراته	١٦.٩٦%	٢٩	٢١.٦٤%	٣٧	٦١.٤%	١٠	٥١.٨٥%	٦١.١٩
٢١	يوظف المدرب خبراته في اختيار التدريبات المناسبة للمرحلة السنوية	٢٠.٤٧%	٣٥	٨.٧٧%	١٥	٧٠.٨%	١٢	٤٩.٩٠%	١١١.٣
٢٢	يستطيع المدرب قيادة فريق (بشكل جيد) للمشاركة في الدوريات المختلفة .	١٨.٧١%	٣٢	٧.٠٢%	١٢	٧٤.٣%	١٢	٤٨.١٥%	١٣٢.٤٦
٢٣	يصحح المدرب الاخطاء فور إكتشافه والطرق المناسبة لتصحيحه وتجنب الخطأ	٥٦.١٤%	٩٦	٢٢.٨١%	٣٩	٢١.١%	٣٦	٧٨.٣٦%	٤٠.١١
٢٤	يستطيع المدرب العمل في ظروف صعبة من حيث الامكانيات ومساحة الملعب والارضية .	٣٥.٠٩%	٦٠	٥.٢٦%	٩	٥٩.٦%	١٠	٥٨.٤٨%	٧٦.١١
٢٥	يكون المدرب الرياضي قادر على الربط بين المحتوى العلمى واهداف الوحدة التدريبية .	١٧.٥٤%	٣٠	١٤.٠٤%	٢٤	٦٨.٤%	١١	٤٩.٧١%	٩٥.٠٥



١٠.٩٨ ٢	٥٩.٨٤ %	٣٠٧	٤٤.٤٤ %	٧٦	٣١.٥٨ %	٥٤	٢٣.٩٨%	٤١	يكون للمدرب القدرة على متابعة المحتوى التدريبي الذي يتم اعطائه للمشاركين .	٢٦
١٢.٢٤ ٦	٦٣.٩٤ %	٣٢٨	٣١.٥٨ %	٥٤	٤٥.٠٣ %	٧٧	٢٣.٣٩%	٤٠	يكون للمدرب القدرة على متابعة البرامج بشكل مستمر قبل واثناء وبعد التدريب في الحضور والغياب .	٢٧
٨.٥٦١	٦٧.٠٦ %	٣٤٤	٢٧.٤٩ %	٤٧	٤٣.٨٦ %	٧٥	٢٨.٦٥%	٤٩	يكون للمدرب القدرة على متابعة الملاعب والادوات يوميا وبشكل مستمر (بشكل إداري).	٢٨
٥٣.٢٩ ٨	٥٣.٤١ %	٢٧٤	٥٩.٦٥ %	١٠ ٢	٢٠.٤٧ %	٣٥	١٩.٨٨%	٣٤	يكون للمدرب القدرة على متابعة أداء المدربين المساعدين خلال الوحدات التدريبية والمحاضرات النظرية .	٢٩
٢١٣.٢ ٩٨	٩٢.٥٩ %	٤٧٥	٨.١٩%	١٤	٥.٨٥%	١٠	٨٥.٩٦%	١٤٧	يكون للمدرب القدرة على متابعة سير العمل داخل الاكاديمية .	٣٠
٥٤.٣١ ٦	٥١.٤٦ %	٢٦٤	٥٧.٨٩ %	٩٩	٢٩.٨٢ %	٥١	١٢.٢٨%	٢١	يشجع المدرب المتدربين على التفاعل والحوار.	٣١
٢٧.٥٠ ٩	٥٦.٥٣ %	٢٩٠	٥٢.٠٥ %	٨٩	٢٦.٣٢ %	٤٥	٢١.٦٤%	٣٧	يكون للمدرب القدرة على التقييم والتقييم المستمر دون انقطاع .	٣٢
٢٣٣.٤ ٠٤	٦٤.٧٢ %	٣٣٢	٨.٧٧%	١٥	٨٨.٣٠ %	١٥١	٢.٩٢%	٥	يكون للمدرب القدرة على دراسة الإيقاع الحيوي لتحديد الحالة المزاجية لكل فرد على حده .	٣٣

قيمه كا ٢ عند مستوى معنويه ٠.٠٥ ودرجه حريه ٢ = ٥.٩٩

مناقشة النتائج الخاصة بالمحور الثاني :

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عبارات المحور الثاني حيث أن كا ٢ المحسوبة أكبر من كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (نعم) في العبارة رقم (٣٠) بنسبة (٨٥,٩٦)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٣٣) بنسبة مئوية (٢,٩٢)% وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (الى حد ما) في العبارة رقم (٢٢) بنسبة (٧٤.٣)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٣٠) بنسبة مئوية (٨,١٩) % وكانت أعلى نسبة مئوية في آراء عينة البحث الذين اختاروا (لا) في العبارة رقم (٣٣) بنسبة (٨٨,٣)% وكانت أقل نسبة مئوية في عبارة رقم (٢٤) بنسبة مئوية (٥,٢٦) % وانحصرت الأهمية النسبية بين (٩٢,٥٩)% و(٤٨,١٥)%

كما يتضح أن النسبة المئوية للعبارة رقم (١٧) بلغت ٨٨,٣٠%، والعبارة رقم (٢٢) بلغت ٧٤,٣% والعبارة رقم (٢١) بلغت ٧٠,٨% والعبارة رقم (١٤) بلغت ٦٦,١% والعبارة رقم (١٥) بلغت ٦٤,٩% والعبارة رقم (٢٠) بلغت ٦١,٤% وللاجابة عليها (إلى حد ما) وتعتبر هذه النسب المئوية مرتفعة إذا ما قورنت بغيرها من العبارات داخل المحور.

ويرجع الباحث هذا الى عدة أسباب أهمها :

أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده ، وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة في الدورات المختلفة ، وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم في اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنوية ، وان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل وان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية وان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعاً لخبراتهم و ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العملى ويغضى كافة محافظات جمهورية مصر العربية وهذا مايتفق مع دراسة كلا من (يحيى نور الدين ٢٠٠٦م) ١٠، (احمد شعبان ٢٠١٥م) ٢، (السيد الامام ٢٠١٥م) ٥، (عبدالله سوسة ٢٠١٦م) ٧،

جعفر ٢٠١٧م) ٤، (سيد الامام ٢٠١٩م) ٦، (حيدر Manogian Sarah Jeanette ٢٠٠٣م) " أن هناك ضعف فى تقييم مدربي أكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفي حدود عينة البحث وأسلوب التحليل الإحصائي المستخدم وأهداف البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من الناحية السلوكية:

- أن معظم مدربي الاكاديميات لا يلتزمون باللوائح والقوانين التى تحكمهم فى عملهم داخل الاكاديمية.

- ان مدربي الاكاديميات لا يتحلون بقدر كبير من الثقة بالنفس والنضج الانفعالى .

- ان معظم مدربي الاكاديميات لا يتحلون بالاحترام والالتزام بمواعيد التدريب.

تقييم مدربي اكاديميات كرة القدم بجمهورية مصر العربية من ناحية الخبرات العلمية والعملية :



- أن معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على دراسة الايقاع الحيوى لتحديد الحالة المزاجية لكل لاعب على حده.
 - ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون قيادة الفرق للمشاركة فى الدورات المختلفة.
 - ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على الربط بين المحتوى العلمى وأهداف الوحدة التدريبية.
 - ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون توظيف خبراتهم فى اختيار التدريبات المناسبة للمراحل السنية .
 - ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم القدرة على التوصيل الجيد للمعلومات بشكل بسيط وسهل .
 - ان معظم مدربي اكاديميات كرة القدم ليسوا ملمين بالثقافة العامة والرياضية .
 - ان معظم مدربي الاكاديميات لا يستطيعون تصنيف البراعم مستويات تبعا لخبراتهم.
 - ان معظم مدربي الاكاديميات ليس لديهم قدر من المؤهلات العلمية فى المجال العلمى.
- التوصيات :
- فى ضوء أهداف البحث وفروضه وعينة البحث وخصائصها واستناداً على النتائج التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى :
- أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم بجمهورية مصر العربية مشترك بنقابة المهن الرياضية.
 - أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم حاصل على دورات تثقيفية فى مجال كرة القدم .
 - التأكد من حصول مدربي الاكاديميات على الدورات والكورسات المطلوبة حتى يصبحو مؤهلين -للتدريب فى مجال كرة القدم وذلك عن طريق عمل اختبارات لهم.
 - أن يكون مدرب أكاديمية كرة القدم يجيد استخدام تكنولوجيا الإتصالات والمعلومات (الهواتف الذكية والإنترنت).



- إنشاء موقع الكترونى خاص بأكاديميات كرة القدم على مستوى جمهورية مصر العربية للتواصل الدائم مع مدريى كرة القدم بجمهورية مصر العربية لإمدادهم بكل ما هو جديد فى عالم كرة القدم.

- الحصول على دورات فى استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات لما له من أهمية بالغة فى التدريب خلال الوحدة التدريبية وعمل قاعدة بيانات تساعد على امكانية قياس الاداء الذى وصل اليه المتدربين.

-رقابة ومتابعة مدريى الاكاديميات بشكل دورى لمعرفة مدى التزامهم بواجبهم وعملهم.

-ضرورة الأهتمام بالتحصيل العلمى للناشئين ومتابعتهم بالمدارس وتنقيفهم حتى يصبحو مؤهلين من جميع النواحي النفسية والفنية والعلمية.



المراجع :

١- أحمد حسين ٢٠٠٣م : نموذج مقترح لتطوير أداء المدرب لإعداد الفريق للمنافسات ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .	
٢- أحمد شعبان ٢٠١٥م : دراسة تحليلية للكفايات المهنية لمدربي كرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .	
٣- حسن أبو عبده ٢٠٠٥م : الإتجاهات الحديثة فى تخطيط وتدريب كرة القدم، ط ٨ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .	
٤- حيدر جعفر ٢٠١٧م : محددات التأهيل المهني لمدربي كرة القدم للناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية .	
٥- سيد الإمام ٢٠١٥م : تقويم أكاديميات كرة القدم بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها	
٦- سيد الإمام ٢٠١٩م : تقويم الدورات التنقيفية لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.	
٧- عبدالله سوسه ٢٠١٦م : تقييم دورات الإتحاد الأفريقي لمدربي كرة القدم بجمهورية مصر العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها .	
٨- غازى يوسف ٢٠١٠م : الإتجاهات الحديثة فى تدريب كرة القدم ، مذكرات غير منشورة لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق	
٩- فؤاد قلادة ١٩٨٧م : الأهداف التربوية والتقويم ، دار المعارف ، القاهرة.	
١٠- يحيى نور ٢٠٠٦م : مؤشرات اختيار مدربي البراعم كإحدى عوامل تطوير كرة القدم المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، القاهرة .	



- ١١ Manooqion Sarah : Applying the Fitting Programs for University
Jeanette (٢٠٠٣) football coaches , Journal of Health
Education, official Journal of A A H E ,
American Association for Health Education